

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г.Казани
МБОУ «Гимназия № 126»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Курмаева А.Р.

Протокол №1 от

от «30» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Данилова В.С.

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол № 1

от «30» 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сагдеев Т.И.

Приказ № 1440

от «30» 03 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика»

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Гимназия №126» Советского района города Казани

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования Рахимова А.Д.

Казань, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы:

Пояснительная записка.....	3
Характеристика программы.....	3
Планируемые результаты.....	6
Содержание программы.....	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Учебный план.....	10
Календарный учебный график.....	11
Кадровые, финансовые, материально-технические условия.....	13
Формы аттестации.....	13
Методические материалы.....	13
Список литературы.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность программы кружка занимательной грамматики обусловлена растущей потребностью в развитии у учащихся языковых и когнитивных навыков, необходимых для успешного изучения английского языка и общего развития. В современном обществе грамотность, умение правильно строить предложения, понимать структуру языка и использовать грамматические правила являются основой эффективной коммуникации и личностного роста.

Кроме того, кружок занимательной грамматики способствует развитию аналитического мышления, логического анализа языковых конструкций и внимательности к деталям. Эти навыки важны для формирования системного восприятия языка, повышения уровня владения английским и подготовки к успешной учебе, участию в олимпиадах, конкурсах и экзаменах.

Современная программа адаптирована к требованиям времени: она включает в себя игровые методы, интерактивные задания, кроссворды, головоломки и мультимедийные технологии, что делает занятия увлекательными и мотивирующими. Такой подход помогает учащимся легче усваивать сложные грамматические правила, развивать творческое мышление и находить нестандартные решения языковых задач.

Актуальность кружка занимательной грамматики заключается в его способности формировать у школьников важнейшие языковые компетенции, развивать мышление, самостоятельность и интерес к изучению языка.

Характеристика программы

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности занимательной грамматики заключаются в использовании современных педагогических технологий и инновационных методов обучения, которые делают этот кружок уникальным и актуальным в системе дополнительного образования.

Новизна программы:

- Внедрение интерактивных методов обучения, таких как игровые задания, мультимедийные технологии, головоломки и квесты, что повышает мотивацию и интерес учащихся к изучению английского языка.
- Адаптация содержания и форм работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, что позволяет реализовать дифференцированный подход и повысить эффективность обучения.
- Использование современных педагогических практик, сочетающих обучение и развлечение, что способствует более глубокому усвоению грамматических правил и развитию языковых навыков.
- Внедрение элементов проектной деятельности и командных игр, стимулирующих развитие коммуникативных и межличностных компетенций.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 8-10 лет. В этом возрасте дети активно развивают свои языковые навыки, учатся правильно и красиво говорить, а также понимать речь окружающих. Этот период характеризуется интересом к словам, их значению и способам использования в разговоре, что делает занятия по занимательной грамматике особенно важными и интересными.

В возрасте 8-10 лет у детей формируется умение строить связные и логичные высказывания, расширяется словарный запас, развивается навык правильного употребления грамматических правил. В этот период у учеников ярко проявляется желание выражать свои мысли четко и ясно, а также понимать речь других.

Дети этого возраста отличаются высокой эмоциональной восприимчивостью и индивидуальными особенностями речи. В связи с этим педагогам важно учитывать особенности развития каждого ребенка, применять игровые и творческие методы, чтобы сделать занятия увлекательными и мотивирующими. Создавать комфортную и доброжелательную атмосферу — залог успешного освоения речевых навыков.

Общая цель программы — развитие у детей умения правильно строить речь, грамотно использовать слова и грамматические конструкции, а также формировать интерес к изучению языка и его особенностей. В рамках занятий особое внимание уделяется развитию навыков устной и письменной речи, расширению словарного запаса и пониманию речи окружающих.

Методика работы включает использование игр, упражнений, загадок и ролевых игр, которые помогают закрепить правила и сделать обучение интересным и разнообразным. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, поощрять инициативу и самостоятельность в речевой деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

Концепции развития дополнительного образования детей;

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минобрнауки РФ, 2018 г.);

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных программ;

СанПин 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014).

Основная цель программы — развитие у детей интереса к русскому языку, умения ясно и красиво выражать свои мысли, правильно употреблять слова и грамматические правила. Это способствует формированию грамотных, уверенных в себе и любознательных участников коммуникации, что важно для их личностного развития и успешной учебы.

Объем программы – 2 часа в неделю, 56 ч.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Теоретические занятия. Ознакомление с основами речевой деятельности, понятиями о частях речи, видах предложений, правилами построения правильной речи через лекции, презентации и обсуждения. Изучение теоретического материала о структуре речи, правилах грамматики и стилистических особенностях языка.

- **Практические упражнения.** Выполнение упражнений на развитие навыков правильного употребления слов, построения предложений, исправления ошибок и составления рассказов. Решение тематических заданий, загадок и кроссвордов, связанных с грамматикой и лексикой, для закрепления теоретических знаний.

- **Работа в группах и командные игры.** Проведение групповых заданий, ролевых игр и викторин, направленных на развитие речевых навыков, умения работать в команде и применять грамматические правила на практике.

- **Использование информационных технологий.** Использование интерактивных тренажеров, обучающих приложений, онлайн-игр и тестов для повышения мотивации и эффективности занятий по грамматике и орфографии.

- **Индивидуальные консультации и наставничество.** Работа с педагогом для индивидуального разбора ошибок, углубленного изучения сложных правил, выполнения личных проектов по развитию речевых навыков.

- **Творческие и проектные работы.** Создание собственных речевых упражнений, написание коротких рассказов и презентаций, проведение мини-олимпиад и конкурсов, что способствует развитию креативного мышления и умению структурировать информацию.

- **Итоговые тестирования и контрольные работы.** Проведение проверочных занятий и тестов для оценки усвоения материала, анализа прогресса и выявления областей, требующих дополнительного внимания.

Форма проведения занятий - групповая.

- Теоретические занятия включают в себя просмотр наглядных пособий, презентаций и видеоматериалов по основам грамматики и речевой деятельности, обсуждение правил употребления частей речи, построения предложений и стилистических особенностей. Формы проведения — лекции, семинары, обсуждения типичных речевых ошибок и разбор примерных предложений.

- Практические занятия — это учебно-практические тренинги, проводимые в специально оборудованных классах с использованием дидактических материалов, карточек, языковых игр и упражнений. В рамках практических занятий учащиеся выполняют задания на закрепление правил, составляют собственные предложения, исправляют ошибки, участвуют в ролевых играх и упражнениях на развитие речевой активности.

Срок освоения программы – 7 месяцев.

Режим занятий. Программа рассчитана на 7 месяцев. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 8-10 лет. Занятия проводятся 2 раза, в неделю по 1 часу. Количество часов за 7 месяцев - 56.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития у участников интереса к грамматике, логическому мышлению, аналитическим навыкам и умению применять правила языка на практике. Формировать умение строить грамотные высказывания, анализировать речевые конструкции и решать языковые задачи, а также воспитывать терпение, настойчивость и творческий подход к изучению языка.

Задачи:

- Воспитывать интерес к грамматике и развитию речевого мышления через игровые и познавательные формы обучения;

- Формировать умение систематизировать знания о частях речи, правилах построения предложений и стилистических особенностях языка;
- Развивать навыки анализа грамматических конструкций, исправления ошибок и составления собственных текстов;
- Воспитывать терпение, усидчивость и концентрацию при выполнении языковых заданий и упражнений;
- Формировать коммуникативные навыки через работу в группах, обсуждение правил и совместное решение языковых задач;
- Развивать творческое мышление и способность находить нестандартные решения при решении языковых головоломок и создании собственных заданий;
- Подготовить участников к участию в конкурсах, олимпиадах и викторинах по грамматике и языку;
- Воспитывать ответственность и дисциплину при выполнении учебных заданий и самостоятельной работе;
- Развивать критическое мышление, умение анализировать и обосновывать свои языковые выводы.

Планируемые результаты

По завершении освоения программы кружка «Занимательная грамматика» учащиеся приобретут комплекс навыков, личностных качеств, компетенций, а также личностных, метапредметных и предметных результатов, которые будут способствовать их языковому развитию, формированию грамотности и подготовке к дальнейшему обучению и жизненной деятельности.

По окончании обучения по программе обучающиеся

будут знать:

• Основные правила и понятия грамматики, виды частей речи, синтаксические конструкции и стилистические особенности языка.

• Историю развития русского языка и его роль в культуре и коммуникации

• Основные грамматические нормы, правила построения предложений и методы их анализа

• Методы распознавания и исправления языковых ошибок.

• Способы развития речевой культуры, стилистического разнообразия и правильного употребления слов.

• Основные виды языковых игр и упражнений для закрепления правил.

будут уметь:

• Анализировать и структурировать языковую информацию, строить правильные предложения и выявлять ошибки.

• Решать языковые задачи, выполнять упражнения на развитие орфографической, пунктуационной и грамматической грамотности.

• Построить логическую и стилистическую цепочку, аргументировать свою точку зрения и исправлять речевые недочёты.

• Использовать грамматические знания при написании текстов, устных высказываниях и в повседневной коммуникации

• Вести диалог, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, проявлять языковую культуру.

• Разрабатывать собственные языковые проекты и творческие задания.

Навыки и компетенции:

- Владение методами анализа грамматической и стилистической информации.
- Умение быстро и чётко формулировать правильные речевые конструкции и выводы.
- Навыки решения языковых головоломок, упражнений и творческих заданий
- Способность к критическому мышлению, анализу и синтезу языковых правил.
- Навыки командной работы и обсуждения языковых вопросов.
- Умение применять грамматические знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Личностные качества:

- Развитие аналитического мышления, терпения и усидчивости.
- Воспитание ответственности, настойчивости и самостоятельности при выполнении языковых заданий.

- Формирование уважения к языковой культуре и мнению других.
- Воспитание интереса к изучению языка, любознательности и творческого подхода.
- Развитие умения сохранять спокойствие и концентрацию при решении сложных заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- Формирование умений критически оценивать языковую информацию, работать в группе и вести диалог.
- Развитие метапредметных умений: системное мышление, коммуникабельность, умение анализировать и создавать языковые схемы.
- Предметные знания о грамматике, её разделах, орфографии, пунктуации и стилистике, а также истории развития русского языка.
- Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах и дальнейшему обучению по языковедению.
- Формирование умений применять языковые навыки в различных сферах жизни, что способствует развитию коммуникабельности и культурного поведения.

Таким образом, освоение программы способствует всестороннему развитию личности, формированию важных языковых и личностных компетенций, необходимых для успешной учебы, работы и социального взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Теория: Ознакомление с программой, цели, правила поведения, требования по безопасности, описание ожидаемых результатов.

Практика: Не предусмотрена.

Контроль: Устный опрос по правилам курса и целям.

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ ГРАММАТИКУ (8 часов)

Тема 1: Зачем нужна грамматика и её роль в языке

Теория: Объяснение значения грамматики для правильной речи, примеры из жизни и учебы.

Практика: Обсуждение ролей грамматики, выполнение упражнений на распознавание частей речи в предложениях, игры на развитие языкового чутья.

Контроль: Устный опрос по пониманию важности грамматики, выполнение коротких заданий на распознавание частей речи.

Тема 2: Основные понятия и структура языка

Теория: Введение в слова, предложения, части речи, их функции. Обзор основных структурных элементов языка.

Практика: Упражнения на выделение слов и частей речи в предложениях, создание простых предложений, игры на закрепление понятий.

Контроль: Тестовые задания на определение частей речи, разбор выполненных упражнений.

РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ (15 часов)

Тема 3: Правила орфографии и пунктуации

Теория: Основные орфографические правила, знаки препинания, их функции.

Практика: Упражнения на исправление ошибок, заполнение пропусков, создание предложений с правильной пунктуацией, игры «Исправь ошибку».

Контроль: Тесты на правильность орфографии и пунктуации, разбор ошибок.

Тема 4: Построение правильных предложений

Теория: Правила синтаксиса, согласование слов, построение сложных и простых предложений.

Практика: Составление предложений, упражнение на согласование чисел и падежей, создание цепочек предложений по заданной теме.

Контроль: Проверка выполненных заданий, самостоятельное составление предложений с объяснением правил.

РАЗДЕЛ III. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ГОЛОВОЛОМКИ (12 часов)

Тема 5: Игры на развитие грамматического мышления

Теория: Обзор популярных языковых игр и их правил, значение игр для закрепления знаний.

Практика: Участие в играх «Лингвистический квест», «Морской бой» с использованием грамматических правил, разбор игровых стратегий.

Контроль: Оценка активности участия, обсуждение вариантов решений, выполнение коротких заданий по правилам игр.

Тема 6: Создание собственной языковой головоломки или задания

Теория: Методика разработки языковых задач, идеи для креативных заданий.

Практика: Создание детьми своих головоломок, презентация и обсуждение решений одноклассниками.

Контроль: Оценка оригинальности и правильности созданных задач, обсуждение решений.

РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (10 часов)

Тема 7: Развитие речевой культуры и аргументации

Теория: Основы культуры речи, правила аргументации, структура убедительной речи.

Практика: Анализ коротких текстов, подготовка коротких речевых выступлений, упражнения на развитие выразительности.

Контроль: Обсуждение и разбор подготовленных выступлений, оценка логичности аргументов.

Тема 8: Анализ и исправление ошибок в текстах

Теория: Основные типы ошибок, причины их возникновения, методы исправления.

Практика: Анализ предложений на наличие ошибок, исправление ошибок в коротких текстах, подготовка собственных примеров.

Контроль: Проверка исправленных текстов, групповое обсуждение ошибок и правил их исправления.

РАЗДЕЛ V. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРОЕКТЫ (10 часов)

Тема 9: Техники развития грамматического мышления

Теория: Методы тренировки внимания, памяти, анализа языковой информации.

Практика: Решение комплексных заданий, выполнение упражнений на закрепление правил, игры на развитие внимания.

Контроль: Итоговые задания, оценка активности и правильности выполнения.

Тема 10: Итоговое занятие — презентация проектов и викторина

Теория: Обсуждение итогов курса, подготовка к презентации.

Практика: Демонстрация созданных проектов, проведение викторины по пройденному материалу, обсуждение результатов.

Контроль: Оценка участия, правильности ответов в викторине, подведение итогов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1	1		устный опрос
1	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ ГРАММАТИКУ (8 часов)				
1.1	Зачем нужна грамматика и её роль в языке	4	2	2	устный опрос
1.2	Основные понятия и структура языка	4	2	2	короткий тест
2	РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ (15 часов)				
2.1	Правила орфографии и пунктуации	7	3	4	тест
2.2	Построение правильных предложений	8	2	6	проверка выполненных заданий
3	РАЗДЕЛ III. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ГОЛОВОЛОМКИ (12 часов)				
3.1	Игры на развитие грамматического мышления	9	3	6	короткий задания
3.2	Создание собственной языковой головоломки или задания	3	1	3	устный опрос
4	РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (10 часов)				
4.1	Развитие речевой культуры и аргументации	5	2	3	выступления
4.2	Анализ и исправление ошибок в текстах	5	2	3	обсуждение
5	РАЗДЕЛ V. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРОЕКТЫ (10 часов)				
5.1	Техники развития грамматического мышления	7	2	5	итоговые задания
5.2	Итоговое занятие — презентация проектов и викторина	3	1	2	Викторина, итоговое обсуждение
	Итого	56	21	35	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
1	02.10.2025		ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ ГРАММАТИКУ (8 часов)				
2-5	07.10.2025 09.10.2025 14.10.2025 16.10.2025		Зачем нужна грамматика и её роль в языке	4
6-9	21.10.2025 23.10.2025 28.10.2025 04.11.2025		Основные понятия и структура языка	4
РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ (15 часов)				
10-16	06.11.2025 11.11.2025 13.11.2025 18.11.2025 20.11.2025 25.11.2025 27.11.2025		Правила орфографии и пунктуации	7
17-24	02.12.2025 04.12.2025 09.12.2025 11.12.2025 16.12.2025 18.12.2025 23.12.2025 25.12.2025		Построение правильных предложений	8
РАЗДЕЛ III. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ГОЛОВОЛОМКИ (12 часов)				
25-33	06.01.2026 08.01.2026		Игры на развитие грамматического мышления	9

	13.01.2026 15.01.2026 20.01.2026 22.01.2026 27.01.2026 29.01.2026 03.02.2026			
34-36	05.02.2026 10.02.2026 12.02.2026		Создание собственной языковой головоломки или задания	3
РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (10 часов)				
37-42	17.02.2026 19.02.2026 24.02.2026 26.02.2026 03.03.2026		Развитие речевой культуры и аргументации	5
43-47	05.03.2026 10.03.2026 12.03.2026 17.03.2026 19.03.2026		Анализ и исправление ошибок в текстах	5
РАЗДЕЛ V. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРОЕКТЫ (10 часов)				
48-54	24.03.2026 26.03.2026 02.04.2026 07.04.2026 09.04.2026 14.04.2026 16.04.2026		Техники развития грамматического мышления	7
54-56	21.04.2026 23.04.2026 28.04.2026		Итоговое занятие — презентация проектов и викторина	3

Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Рахимова Айзира Долфатовна

Материально-технические условия:

Для проведения занятий по программе «Занимательная грамматика» необходимо иметь в наличии учебное помещение, оборудованное мебелью и наглядными пособиями по основам грамматики русского языка, а также тематические карточки, игровые комплекты и пособия, способствующие развитию языкового мышления и аналитических навыков.

Теоретические занятия проходят в учебном кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, включая проектор, компьютер и интерактивную доску для презентаций, видеоуроков и демонстрации грамматических правил.

Для практических занятий требуются специально подготовленные зоны или кабинеты, где можно проводить языковые игры, головоломки, тренинги на развитие речевой культуры и упражнения по исправлению ошибок, способствующие закреплению правил и развитию языковой логики.

Для организации групповых и индивидуальных упражнений по грамматике важно наличие просторных помещений с возможностью разделения на команды, а также рабочих столов и досок для коллективной работы и обсуждений.

Формы аттестации.

- В целях оценки и контроля результатов обучения в течение учебного периода проводятся:
- проверка выполнения заданий по развитию логического мышления и аналитических навыков;
- тестирование по теоретическим знаниям и практическим умениям, приобретённым в ходе занятий;
- участие в интеллектуальных соревнованиях, викторинах и логических турнирах среди воспитанников кружка;
- проведение итоговой аттестации в форме защиты проектов, логических задач и презентаций, а также обсуждение результатов работы.

Методические материалы

В процессе обучения по программе «Занимательная грамматика» используются разнообразные наглядные и дидактические материалы, которые способствуют более эффективному усвоению материала и развитию языкового мышления:

- Карточки и плакаты с грамматическими правилами, примерами и схемами, позволяющие визуализировать структуру предложений, особенности склонений, спряжений и пунктуации. Эти пособия помогают закрепить теоретические знания через наглядное представление информации и активизировать память.

- Дидактические материалы, такие как карточки с заданиями на различение частей речи, схемы построения предложений и алгоритмы исправления ошибок, что способствует развитию аналитических навыков и умению самостоятельно анализировать языковые конструкции.

- Интерактивные задания и упражнения, включающие игры, головоломки, квесты и логические задачи, направленные на развитие критического мышления, внимательности и логического анализа языковых явлений. Эти методы делают обучение более увлекательным и позволяют закрепить полученные знания через практическое применение.

Использование данных материалов обеспечивает комплексный подход к изучению грамматики, делает занятия интересными и эффективными, а также способствует развитию у воспитанников навыков логического анализа и языковой креативности.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы

Уровень усвоения теоретических знаний:

Способность правильно объяснять основные грамматические понятия: части речи, времена, склонения и спряжения.

Умение формулировать и объяснять грамматические правила и схемы их применения.

Понимание структуры предложения и правил пунктуации, умение объяснить их логическую связь и назначение.

Практические навыки решения грамматических задач:

Точность и скорость выполнения упражнений по исправлению ошибок, построению предложений и применению правил.

Умение самостоятельно находить и исправлять ошибки в текстах, применять правила в новых ситуациях.

Навыки составления собственных текстов с правильным использованием грамматических конструкций.

Активность и участие в занятиях:

Активное участие в обсуждениях, выполнение заданий и упражнений, задавание вопросов и инициативное участие в групповых и индивидуальных заданиях.

Проявление интереса к темам грамматики, выполнение дополнительных заданий и самостоятельное расширение знаний.

Развитие аналитического мышления:

Способность анализировать структуру предложений, выделять части речи и грамматические основы.

Умение логически объяснять свои решения и делать обоснованные выводы по грамматическим ситуациям.

Использование знаний о грамматике в повседневной речи и учебных заданиях, развитие языкового мышления.

Критерии оценки:

- Высокий уровень — систематическое выполнение всех заданий, глубокое понимание материала, активное участие в занятиях, безошибочное выполнение упражнений;
- Удовлетворительный уровень — выполнение большинства заданий с небольшими ошибками, участие в обсуждениях, понимание основных правил и концепций;
- Низкий уровень — редкое выполнение заданий, недостаточное понимание материала, низкая активность, наличие ошибок в выполненных заданиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Н. Словесные игры в подготовке детей к школе: из опыта работы / Н. Комарова. — 2012. — №6. — С.118-121.
2. Матросова Н. Н. Использование мнемотехнологии в обучении детей рассказыванию / Н. Н. Матросова. — 2025. — №1(206) январь. — С.34-35
3. Дмитричева Н. С. Мастер-класс для родителей «Развиваем речь детей интересно!» / Н. С. Дмитричева. — 2021. — №4(169). — С.68-70.